APROBATĂ
la Ședința Senatului USEFS
din 26.11.2020

PREȘEDINTE ______________

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A EDUCAȚIEI ȘI SPORTULUI A UNIVERSITĂȚII DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT PENTRU 2021-2025

Secţiunea 1. Introducere

Educația reprezintă o prioritate națională în Republica Moldova. Educația constituie factorul de bază în crearea şi transmiterea de noi cunoştinţe şi valori culturale general-umane, în dezvoltarea capitalului uman, în formarea conştiinţei şi identităţii naționale, în promovarea aspirațiilor de integrare europeană și are un rol primordial în crearea premiselor pentrudezvoltarea umană durabilă și edificarea unei societăți bazate pe cunoaștere. Calitatea educației determină, în mare măsură, calitatea vieții și crează oportunități pentru realizarea în volum deplin a capacităților fiecărui cetățean.

În acest context, educaţia şi formarea studenţilor Universității de Stat de Educație Fizică şi Sport (în continuare USEFS) au un rol semnificativ într-o economie bazată pe cunoaştere, întrucât creşeterea economică şi ocuparea forţei de muncă, a inserției profesionale se fac prioritar prin încurajarea emergenţei unei populații adaptabile şi cu înaltă calificare.

Strategia urmărește implementarea strategiei naționale în domeniul educației, aceasta având scopul de a le asigura studenților oportunități egale și adecvate, ceea ce le va permite să-șe dezvolte cunoştinţele şi competenţele în vederea participării active la toate aspectele vieții prin integrare şi implicare deplină, prin acces la informare şi servicii de calitate în educație, sănătate şi petrecerea timpului liber.

Strategia de față vizează dezvoltarea educației și sportului în perioada 2021-2025 și se întemeiază, așadar, pe două tipuri de demersuri: unul de expertiză, celălalt de angajament major. Educația și sportul, oricât de nobile ar fi, nu sunt activități în sine; ele sunt mijloace prin care construim un tip de societate. Întrebarea "Ce-i de făcut cu educația și sportul în Republica Moldova?" este strâns legată de o alta, și anume "Ce fel de țară ne dorim?". Strategia de față conșine soluțiile operaționale pentru perioada 2021-2025, astfel încât prin educație și sport să construim în Republica Moldova o societate a cunoașterii, singura care poate adduce prosperitatea, dezvoltarea durabilă și dezvoltarea personal a fiecărui cetățean.

Promovarea celor patru piloni ai societății cunoașterii – *educația, cercetarea, dezvoltarea și inovarea* – nu înseamnă doar susținerea prioritară a acestor activități sociale; înseamnă, în primul rând, o nouă grilă d evalori. Astfel, este important să facem în așa fel încât cei care învață permanent, cei care cercetează, cei care contribuie la dezvoltarea și inovarea universității sau tehnologiilor să se bucure de cel mai înalt prestigiu social. Toate măsurile şi acţiunile propuse în această strategie țintesc nu numai un nou aranjament instituțional și legislative, cât mai alesun nou angajament axiologic.

Secţiunea 2. Analiza situaţiei existente

O etapă important în dezvoltarea învățământului superior de cultură fizică din Republica Moldova începe cu fondarea, în anul 1991, a Institutului Național de Educație Fizică și Sport, actualmente Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport. La 20 de ani de la fondare, cu siguranță, se poate afirma că această instituție constituie unul dintre cele mai modern centre de instruire din țară, al cărui obiectiv constă în pregătirea, perfecționarea și recalificarea, la nivel superior, a specialiştilor şi cadrelor ştiinţifice în domeniul culturii fizice, promovarea cercetărilor ştiinţifice şi implementarea rezultatelor acestora în activitatea practică.

Învăţământul superior de cultură fizică s-a dezvoltat concomitent cu cel mediu de specialitate, contribuind la soluţionarea unor probleme de ordin teoretic şi metodologic ale învăţământului de profil în funcţie de nevoile sociale ale timpului.

Trecerea la economia de piaţă, concurenţa dintre universităţi la nivel naţional şi european impune transformări, care generează o nouă dezvoltare universitară. Opţiunile pe care ar urma să le realizăm, trebuie să se bazeze pe realitatea existentă, care nu poate fi ignorată în procesul transformărilor.

Astfel, una dintre priorităţile învăţământului superior de cultură fizică este armonizarea, compatibilizarea calificărilor solicitate de piaţa muncii şi a celor conferite în cadrul universităţii, impunându-se elaborarea cerinţelor de calificare ale specialistului din domeniu. Acest decalaj a fost amplificat şi de necesitatea de a revizui procesul de formare a competenţelor profesionale ale specialistului în domeniul culturii fizice. Or, cerinţele pieţei, mereu în schimbare, au impus o reformare a competenţelor necesare tânărului specialist pentru a fi încadrat în câmpul muncii. În acest context, unul dintre obiectivele fundamentale ale educaţiei rezidă în formarea unui specialist în domeniu capabil să se adapteze condiţiilor în continuă schimbare ale pieţei de muncă.

Disciplinele incluse în curriculum-ul universitar au avut menirea de a contribui la formarea următoarelor competenţe:

1. Competenţe instrumentale (personale): analiză şi sinteză; organizare şi planificare; generale de bază necesare unei profesii; comunicare scrisă şi orală în limba de origine; cunoaştere a altei limbi; abilităţi elementare de operare pe calculator; abilităţi privind managementul informaţiei; soluţionarea de probleme; luarea deciziilor.

2. *Competenţe interpersonale (organizaţionale şi de comunicare):* capacitatea de evaluare şi autoevaluare; capacitatea de a lucra în echipă; abilităţi interpersonale; abilitatea de a lucra într-o echipă interdisciplinară; abilitatea de a colabora cu specialişti din alte domenii; capacitatea de a aprecia diversitatea şi multiculturalitatea; abilitatea de a lucra într-un context internaţional; capacitatea de a avea un comportament etic.

3. Competenţe sistemice (abilităţi transferabile): capacitatea de a transpune în practică cunoştinţele dobândite; abilităţi de cercetare; capacitatea de a învăţa; capacitatea de adaptare la noi situaţii; creativitate; abilităţi de conducător; capacitatea de a înţelege cultura şi obiceiurile altor ţări; abilitatea de a lucra independent; capacitatea de a concepe proiecte şi de a le derula; iniţiativă şi spirit antreprenorial; grija pentru obţinerea calităţii; voinţa de a reuşi.

Această nouă abordare, bazată pe necesitatea de a forma un specialist competitiv profesional pe plan naţional şi global, apt de a se adapta unei societăţi în continuă schimbare, a avut drept consecinţă implementarea unui şir de acţiuni privind probleme manageriale complexe, precum [99]:

- munca în echipă pentru proiectarea, implementarea, evaluarea curriculum-ului naţional şi a curriculum-ului la decizia instituţiei;
- respectarea intereselor, a opţiunilor studenţilor;
- realizarea unei diagnoze corecte;
- cunoaşterea culturii organizaţionale;
- rezolvarea conflictelor;
- formarea şi motivarea personalului didactic;
- monitorizarea eficientă a procesului educaţional;
- realizarea parteneriatului cu familia şi cu întreaga comunitate.

Toate acestea au asigurat impactul reformei curriculare la nivelul universităţii şi schimbarea aşteptată: autonomia universităţii într-un mediu concurenţial stimulativ, într-un context ce leagă instituţia cu specificul comunităţii regionale şi locale şi cu tendinţele cererii de educaţie.

Programele de reformă educaţională realizate după 1990 au avut un pronunţat caracter reparatoriu, de remediere a unor disfuncţionalităţi grave. Considerate separat, programele de

reformă educaţională în învăţământul superior de cultură fizică au realizat progrese remarcabile în raport cu perioada anterioară. Analiza acestor programe în ansamblul lor pune însă în evidenţă o serie de dezarticulări între componente.

În ceea ce priveşte structura procesului de învăţământ în cadrul USEFS, aceasta a cunoscut transformări multiple odată cu aderarea la procesul de reformare.

Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport are o structură de învăţământ eterogenă, asigurând pregătirea specialiştilor la **ciclul I de licenţă** în domeniile:

- ***Cultură fizică şi sport,*** la specialităţile:
  - ✓ Educaţie fizică şi sport
  - ✓ Dans sportiv
  - ✓ Cultura fizică recreativă
  - ✓ Cultura fizică de recuperare
- ***Ştiinţe ale educaţiei*** la specialitatea: Educaţie fizică şi psihopedagogie
- ***Protecţie, pază şi securitate*** la specialităţile: Servicii de securitate a proprietăţii; Securitate civilă şi ordine publică; Servicii antiincendii.

Cele 14 catedre ale universităţii constituie subdiviziuni de bază modernizate, care organizează şi desfăşoară o amplă activitate didactică, metodică şi ştiinţifică, în cadrul cărora sunt implicate actualmente 146 cadre didactice. Acest larg spectru de oportunităţi oferit de universitate pentru tinerii din ţara noastră şi de peste hotare a contribuit la o creştere continuă a contingentului de studenţi. Formele de învăţământ le constituie învăţământul de zi şi învăţământ cu frecvenţă redusă. De asemenea, putem menţiona că sistemul creditelor implementat în programul educaţional după semnarea Declaraţiei de la Bologna şi de către RM, a apărut nu ca un sistem de standardizare, de compatibilizare şi recunoaştere a studiilor, ci în special ca un sistem de diferenţiere şi individualizare a studiilor în funcţie de capacităţile şi motivaţiile individuale ale studenţilor. Astfel, putem remarca că, în programele de învăţământ "pre-Bologna", nu existau creditele de studii, iar disciplinele de studii erau reflectate printr-un număr total de ore în corespundere cu specializările din cadrul facultăţilor.

În ceea ce priveşte obiectivele studiilor superioare de masterat, în cadrul universităţii acestea asigură: aprofundarea/specializarea într-un domeniu de formare; formarea specialiştilor peformanţi; dezvoltarea capacităţilor de cercetare ştiinţifică, ca o etapă premergătoare obligatorie pentru studiile de doctorat. Orientarea studiilor de masterat în cadrul USEFS se concretizează în masteratul de cercetare (în scopul aprofundării într-un domeniu ştiinţific) şi cel de profesionalizare (în scopul formării/consolidării competenţelor profesionale în domeniul culturii fizice). Studiile de masterat din cadrul universităţii se organizează pe principii de interdisciplinaritate, iar specializările programelor de masterat se stabilesc în limitele domeniului general, respectiv cel aprobat pentru ciclul I, conform Nomenclatorului domeniului de formare profesională şi al specialităţilor pentru pregătirea cadrelor în instituţiile de învăţământ superior, ciclul I, aprobat prin Legea nr.142 – XVI din 7 iulie 2005. Specializările existente în cadrul universităţii au fost stabilite de către Senatul USEFS, în baza propunerilor consiliilor facultăţilor, prin coordonare cu Ministerul Educaţiei al Republicii Moldova. Admiterea la studiile superioare de masterat se realizează pentru deţinători ai diplomelor de licenţă eliberate de USEFS, sau de alte universităţi, cu domenii înrudite, în bază de concurs, organizat conform regulamentului universităţii. Înmatricularea la studii superioare de masterat se face în ordinea descrescătoare a mediilor generale obţinute de către candidaţi, în limitele numărului de locuri pentru care s-a organizat concursul. Durata studiilor de masterat în cadrul universităţii este de 1,5 şi 2 ani şi corespund unui număr de 90 şi 120 de credite de studiu transferabile şi realizate în condiţiile Sistemului Naţional de Credite de Studiu, tip ECTS. În realizarea programelor de masterat sunt angajate cadre didactice deţinătoare de grade ştiinţifice, titluri ştiinţifice şi ştiinţifico–didactice, titluri onorifice. Programul de masterat aferent fiecărei specializări este conceput astfel, încât să asigure:

❖ extinderea şi aprofundarea cunoştinţelor şi capacităţilor de înţelegere, asociate ciclului I, care creează baza pentru originalitate în dezvoltarea şi aplicarea ideilor, inclusiv în contextul cercetării;

❖ formarea competenţelor de aplicare a cunoştinţelor şi capacităţilor de înţelegere, de soluţionare a problemelor atât în domeniul de studiu realizat, cât şi în împrejurări noi sau necunoscute, în contexte înrudite sau multidisciplinare;

❖ dezvoltarea capacităţilor de realizare a diagnozelor bazate pe cercetare în vederea soluţionării problemelor prin integrarea cunoştinţelor sau prin interdisciplinaritate;

❖ dezvoltarea de noi cunoştinţe şi deprinderi, ca răspuns la provocările generate de evoluţia tehnicii şi ştiinţei;

❖ formarea abilităţilor de leaderschip şi inovaţie în contexte de muncă sau de studiu, cu implicarea diferiţilor factori, care interacţionează şi îmbunătăţesc performanţa strategică a echipelor;

❖ dezvoltarea deprinderilor de studiu autonom, în baza unui nivel ridicat de înţelegere a proceselor de învăţare;

❖ formarea capacităţilor de soluţionare a problemelor prin integrarea surselor de informaţii complexe, în contexte noi, necunoscute, de utilizare a experienţei într-un mediu de muncă interactiv;

❖ dezvoltarea capacităţii de a răspunde problematicii sociale, ştiinţifice şi etice în procesul muncii sau al studiului.

În prezent în cadrul USEFS există 11 programe profesionale şi de cercetare (ciclul II), după cum urmează:

Facultatea de Sport

- Teoria şi metodologia activităţii motrice – durata studiilor – 1,5 ani;
- Tehnologia antrenamentului sportiv – durata studiilor – 1,5 ani;

Facultatea de Pedagogie

- Tehnologii de educaţie şi instruire motrică – durata studiilor – 1,5 ani;
- Sport şi mass-media – durata studiilor – 1,5 ani;
- Marketing şi legislaţie în sport – 1,5 ani;
- Managementul culturii fizice – durata studiilor – 1,5ani;
- Asistenţă psihopedagogică în sport – durata studiilor – 1,5ani.
- Tehnologii şi management în fitness – durata studiilor – 2 ani;
- Tehnologii şi management în turism – durata studiilor – 2 ani.

Facultatea de Kinetoterapie

- Tehnologii kinetoterapeutice de recuperare – durata studiilor 1,5 ani.

Facultatea Protecţie, Pază şi Securitate

- Management în protecţie, pază şi securitate– durata studiilor – 2 ani.

În ceea ce priveşte studiile universitare de doctorat, denumite succint Doctorat, ele constituie cel de-al treilea ciclu al studiilor oferite în Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport şi au ca scop dezvoltarea cunoaşterii prin cercetare ştiinţifică de calitate. În prezent studiile universitare de doctorat se află într-un proces de reorganizare prin autorizarea funcţionării Şcolii Doctorale a USEFS.

Şcoala doctorală a USEFS este o structură organizatorică şi administrativă fără personalitate juridică, care dispune înmatricularea studenţilor la programele de studii de doctorat, administrează fondurile alocate programelor de doctorat şi organizează desfăşurarea studiilor de doctorat în domeniu culturii fizice, cu tematică disciplinară ori interdisciplinară. Înfiinţarea Şcolii doctorale s-a realizat la propunerea rectorului USEFS şi a fost aprobată de Senatul universităţii.

Secţiunea 3. Obiective generale, specifice şi acţiuni prioritare

În baza analizelor efectuate, afirmăm că, printr-un efort susţinut, până în 2025, putem şi trebuie să atingem următoarele obiective generale:

1) asigurarea unei educaţii adaptate societăţii cunoaşterii - iniţierea şi susţinerea de programe noi, la toate nivelele de studii (licenţă, master, doctorat), orientate interdisciplinar şi conectate la cererea actuală şi transformările previzibile pe piaţa muncii;
2) centrarea universităţii în permanenţă pe nevoile beneficiarului (studenţilor);
3) îmbunătăţirea competenţei profesionale a corpului didactic;
4) transformarea educaţiei permanente într-o practică socială curentă la nivelul fiecărei subdiviziuni a universităţii;
5) orientarea spre "client" a universităţii printr-o abordare multidimensională a studentului;
6) promovarea învăţării bazate pe educaţie, pe proiecte şi lucrul în echipă;
7) stabilirea relaţiilor cu instituţiile preuniversitare (potenţiali studenţi), promovarea USEFS şi a educaţiei sportive în cadrul acestora.
8) dezvoltarea programelor de mobilitate a studenţilor şi cadrelor didactice prin organizarea unor activităţi educaţionale şi sportive comune (universităţi din România, Rusia, Ucraina, etc.);
9) crearea unor consorţii al căror obiect principal să-l constituie realizarea unor actiuni comune concretizate prin activităţi educaţionale şi sportive.

Pentru a atinge aceste obiective generale, sunt necesare mai multe obiective specifice care sunt prezentate în continuare.

Obiective specifice:

1) a. - formarea de competenţe culturale complementare cunoştinţelor profesionale şi de specialitate;
b. - armonizarea planurilor de învăţământ cu cerinţele pieţei muncii;
c. - iniţierea şi dezvoltarea unor programe de practică realizate în cadrul organizaţiilor sportive, instituţii educaţionale de profil şi agenţi economici ce constituie repere de excelenţă în domeniul de activitate specific culturii fizice;
d. - creşterea importanţei acordate practicii profesionale în curricula specializărilor, iniţierea şi susţinerea unor programe de racordare a activităţilor de practică la mediul economic şi social naţional şi internaţional;
e. - încurajarea participării studenţilor la competiţii profesionale naţionale şi internaţionale;
f. - creşterea ponderii programelor masterale şi doctorale în totalul programelor de studii derulate în universitate.

Acţiuni prioritare:

- creşterea competiţiei la admiterea în cadrul programelor de studii ale universităţii prin promovarea sporită a acestora pe plan naţional şi internaţional;
- creşterea gradului de internaţionalizare a studiilor prin încurajarea şi susţinerea mobilităţilor internaţionale a studenţilor, cadrelor didactice şi a cercetătorilor, atragerea de profesori invitaţi de la universităţi de prestigiu, atragerea unui număr sporit de studenţi internaţionali;
- iniţierea şi susţinerea unor programe de formare continuă şi perfecţionare a cadrelor didactice şi cercetătorilor;
- creşterea numărului de studenţi, în special masteranzi şi doctoranzi, implicaţi în activitatea de cercetare;
- promovarea rezultatelor cercetării ştiinţifice în procesul de învăţământ;
- dezvoltarea programelor de monitorizare a inserţiei pe piaţa muncii şi traseului profesional al absolvenţilor şi armonizarea planurilor de învăţământ cu dinamica şi exigenţele câmpurilor profesionale.

2) Pentru realizarea obiectivului general concretizat în centrarea universităţii în permanenţă pe nevoile beneficiarului (studenţilor) vor fi îndeplinite următoarele ***obiective specifice:***

a. – integrarea absolvenţilor în activitatea pentru care s-a specializat şi ocuparea unor locuri de muncă;

b. – monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor;

c. – îmbunătăţirea calităţii învăţământului superior de educaţie fizică şi sport în corespundere cu indicatorii stabiliţi conform standardelor educaţionale europene şi în funcţie de cerinţele menţionate de către studenţi;

d. – asigurarea condiţiilor care se impun pentru continuarea studiilor a studenţilor prin implicarea în programe de masterat şi doctorat;

e. – consolidarea legăturilor cu practica şi adaptarea curriculei la cerinţele economiei reale din domeniul culturii fizice.

***Acţiuni prioritare*:**

- realizarea şi monitorizarea în permanenţă a gradului de satisfacţie al studenţilor în scopul evaluării consistenţei aprecierilor la adresa universităţi;
- stabilirea unor măsuri concrete de îmbunătăţire în urma evaluărilor efectuate;
- concretizarea aprecierilor studenţilor asupra procesului didactic şi asupra activităţii departamentelor conexe ale acestuia;
- concretizarea aprecierilor cu privire la calitatea corpului profesoral didactic din USEFS;
- monitorizarea intenţiei studenţilor de a continua studiile în cadrul USEFS;
- aprecierile studenţilor cu privire la accesul la infrastructura universităţii şi a documentării.

3) Referitor la îndeplinirea obiectivului general "Îmbunătăţirea competenţei profesionale a corpului didactic" concretizărm următoarele ***obiective specifice şi acţiuni prioritare***:

a. - creşterea gradului de participare a corpului profesoral ştiinţific şi ştiinţifico –didactic la programe de perfecţionare sau în programe de mobilitate;

b. - implicarea tuturor cadrelor didactice în programe de doctorat în scopul dobândirii şi dezvoltării aptitudinilor de cercetare;

c. – dezvoltarea cunoştinţelor corpului profesoral ştiinţific şi ştiinţifico –didactic prin cercetări originale, formând aptitudini în domeniul ştiinţific specializat şi aptitudini personale şi manageriale generice;

d. – promovarea valorificării rezultatelor ştiinţifice ale corpului profesoral la nivel internaţional.

Acţiuni prioritare:

- dezvoltarea unor programe de perfecţionare şi mobilitate a cadrelor ştiinţifice şi ştiinţifico – didactice prin proiecte ERASMUS ;
- selecţia riguroasă a cadrelor didactice;
- creşterea ponderii profesorilor şi conferenţiarilor universitari în total personal ştiinţific şi ştiinţifico – didactic;
- promovarea calităţii în procesul didactic şi în cel de cercetare ştiinţifică;
- stimularea competiţiei pentru atragerea resurselor financiare, precum şi încurajarea accesului la surse şi oportunităţi multiple;
- creşterea vizibilităţii internaţionale a universităţii prin obţinerea unor rezultate ştiinţifice de valoare a corpului profesoral ştiinţific şi ştiinţifico – didactic finalizate prin articole, tratate, monografii, rapoarte, participări la manifestări ştiinţifice;
- atragerea în predare a specialiştilor cu experienţă din mediul de afaceri

4) Cu privire la transformarea educaţiei permanente într-o practică socială curentă la nivelul fiecărei subdiviziuni a universităţii vor fi îndeplinite următoarele ***obiective specifice şi acţiuni prioritare***:

- dezvoltarea personală a corpului profesoral ştiinţific şi ştiinţifico – didactic;
- dezvoltarea socială şi profesională, a status-urilor şi rolurilor exercitate de către corpul profesoral ştiinţific şi ştiinţifico – didactic în comunitatea universitară;
- asigurarea continuităţii educative, creşterea flexibilităţii, diversităţii (în conţinut, tehnici şi instrumente de învăţare) şi implementarea unor modele şi forme alternative de însuşire a valorilor.

***Acţiuni prioritare*:**

- crearea unui climat organizaţional propice dezvoltării profesionale;
- creşterea posibilităţilor de învăţare continuă a corpului profesoral ştiinţific şi ştiinţifico – didactic, a motivaţiei acestora;
- dezvoltarea capacităţilor de a folosi oportunităţile (educabilitatea în acest sens);
- includerea în programele de învăţare a unor modele de educaţie formală inovative, nonformale (extraşcolare prin acţiuni culturale şi educative) şi informale (la nivelul unor instituţii cultural);
- organizarea unor seminare cu tematici diverse centrate pe adaptarea, integrarea activă şi creatoare a cadrelor didactice, de susţinere a capacităţii lor de a face faţă solicitărilor complexe ale vieţii;
- îmbunătăţirea conţinutului curricular fiind abordat în principal în baza interdisciplinarităţii;
- crearea unui climat de învăţare stimulativ, prin întreţinerea şi dezvoltarea motivaţiei pozitive, consolidarea stilului corect de învăţare;
- creşterea calităţii individuale şi colective prin stimularea educaţiei permanente;
- prefigurarea modelului de instituţie centrată pe educaţie în acord cu societatea învăţării continue, în care se va dobândi învăţarea de a fi şi de a deveni;
- reorientarea şi reorganizarea sistemului educaţional de profil prin îmbunătăţirea continuă a calităţii acestuia.

5) În ceea ce priveşte obiectivul general "orientarea spre "client" a universităţii printr-o abordare multidimensională a studentului" formulăm şi planificăm îndeplinerea următoarelor ***obiective specifice*** şi acţiuni prioritare:

- adaptarea mai bună a viitorilor absolvenţi la cerinţele pieţei muncii din ţară şi străinătate;
- revigorarea parteneriatelor dintre USEFS şi mediul de afaceri specific domeniului culturii fizice, în zona educaţiei şi a cercetării ştiinţifice;
- îmbunătăţirea calităţii proceselor educaţionale prin consolidarea tandemului „profesor - student".

Acţiuni prioritare:

- organizarea unor acţiuni comune cu mediul de afaceri în scopul determinării cerinţelor angajatorilor faţă de absolvenţii USEFS;
- dezvoltarea parteneriatelor eficiente pentru organizarea şi desfăşurarea stagiilor de practică conform exigenţelor pieţei muncii;
- atragerea studenţilor în activităţi educaţionale şi de cercetare la nivel de centre şi catedre de specialitate;
- creşterea atitudinii pozitive a secretariatelor facultăţilor de profil, inclusiv şi a altor compartimente funcţionale ale universităţii faţă de studenţi;
- adaptarea la schimbare, a programelor de învăţământ şi a curriculum-urilor disciplinare ţinând cont şi de cerinţele studenţilor (prin realizarea chestionarelor), de exigenţele europene şi de tendinţele internaţionale;
- monitorizarea şi evaluarea practicii în baza standardelor naţionale şi internaţionale.

6) Cu privire la obiectivul general „promovarea învăţării bazate pe educaţie, pe proiecte şi lucrul în echipă" ne propunem îndeplinirea următoarelor ***obiective specifice*** şi acţiuni prioritare:

- investiţii semnificative efectuate în scopul dezvoltării continue a bazei materiale, modernizării spaţiilor de învăţământ şi de cazare al studenţilor;
- creşterea gradului de atractivitate pentru licenţă, masterat şi doctorat;
- îmbunătăţirea de fond a calităţii formării viitorilor specialişti prin stimularea şi implicarea în proiecte comune;
- consolidarea lucrului în echipă a profesorului, studentului şi absolventului;
- dezvoltarea pregătirii specialiştilor din domeniu prin formarea unor competenţe practice şi a unor deprinderi centrate pe învăţare solicitate în permanenţă de piaţa forţei de muncă.

Acţiuni prioritare:

- dezvoltarea de programe de studii integrate în parteneriat cu universităţi europene şi din alte regiuni (colaborarea în SPACE);
- individualizarea traseelor educaţionale ale studenţilor;
- organizarea unor acţiuni educative centrate pe lucrul în echipe de succes;
- atenuarea sau eliminarea concurenţei artificiale din catedrele şi facultăţile de specialitate ale universităţii în ceea ce priveşte dezvoltarea de noi programe-cursuri pentru studenti şi promovarea lucrului în echipă;
- intensificarea dimensiunii pragmatice a pregătirii studenţilor prin implicarea lor în proiecte comune cu catedrele de specialitate;
- dezvoltarea şi implementarea tehnologiilor educaţionale moderne (inclusiv IT).

7) Referitor la obiectivul general „stabilirea relaţiilor cu instituţiile preuniversitare (potenţiali studenţi), promovarea USEFS şi a educaţiei sportive în cadrul acestora" ne planificăm îndeplinirea următoarelor ***obiective specifice***:

- derularea de programe comune cu instituţiile preuniversitare din ţară şi de peste hotare prin acorduri de parteneriat;
- promovarea şi crearea unei imagini favorabile a USEFS în rândul liceenilor ;
- implicarea activă a unei părţi apreciabile din cadrele ştiinţifice şi ştiinţifico – didactice în programe comune cu liceele sportive naţionale;

Acţiuni prioritare:

- încheierea acordurilor de parteneriat cu instituţiile preuniversitare din ţară şi străinătate;
- organizarea unor acţiuni comune cu Centrul de ghidare în carieră al USEFS în scopul atragerii şi creşterii numărului de studenţi la universitate;
- conceperea şi prezentarea unor pliante de promovare a imaginii USEFS şi distribuirea acestora în liceele din ţară şi străinătate;
- consolidarea prestigiului ca instituţie unică în ţară organizatoare de programe de formare iniţială şi continuă în domeniul culturii.

8) ***Obiective specifice*** pentru realizarea obiectivului general „dezvoltarea programelor de mobilitate a studenţilor şi cadrelor didactice":

- extinderea programelor de cooperare în domeniul educației, formării profesionale, tineretului şi sportivilor prin programe de mobilitate Erasmul+;
- modernizarea sistemului de învăţământ de profil prin programe de mobilitate ştiinţifică;
- dezvoltarea învățării non-formale, în afara mediului universitar oficial, prin intermediul unor activități planificate de mobilitate, care implică un anumit suport de învățare, de exemplu: învățare online structurată; formare în cadrul organizaţiilor sportive prin realizarea stagiilor de practică; voluntariat sau participare la schimburi pentru tineri;
- dezvoltarea şi promovarea învățării informale pentru dobândirea competențelor dobândite (uneori în mod neintenționat) prin experiența personală sau profesională a altor cadre didactice. De exemplu: competențele informatice sau de management de proiect dobândite la locul de muncă; competențele lingvistice și interculturale dobândite în timpul unei șederi în străinătate; competențele sociale dobândite prin intermediul voluntariatului și al activităților culturale, sportive.

Acțiuni prioritare:

- crearea unui tablou de bord al mobilității prin care să fie identificați factorii-cheie care influențează motivația tinerilor/cadrelor didactice și capacitatea lor de a studia sau de a urma cursuri de formare în străinătate;
- asigurarea mobilității în scop educațional: asigurarea sprijinului studenților/cadrelor didcatice pentru a studia, a lucra, a preda, pentru a participa la activități pentru tineret și sport și pentru a urma stagii de formare sau pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale în străinătate;
- identificarea şi realizarea parteneriatelor de colaborare între instituțiile de învățământ, formare și organizațiile de tineret şi sport, precum și între mediul educațional și cel antreprenorial;
- dezvoltarea schimburilor pentru studenți care să le permită acestora să dobândească competențe precum gestionarea proiectelor și capacitatea de a lucra în echipă;
- participarea în cooperări transfrontaliere sau parteneriate strategice în scopul transmiterii şi aplicării practicilor inovatoare în domeniul educației, formării tineretului şi sportului prin intermediul acestor acțiuni.
- elaborarea de programe comune de studiu, noi programe universitare, metode de predare inovatoare (de exemplu, o mai bună exploatare a TIC), noi suporturi, metode și practici de predare/formare (de exemplu, pentru limbile străine);
- crearea de rețele, învățarea reciprocă pentru a le permite studenților și personalului să studieze cazuri reale cu organizațiile sportive, în scopul de a-și dezvolta spiritul antreprenorial și gândirea creativă;
- validarea competențelor dobândite prin învățarea non-formală și informală la nivel național, prin corelarea cu cadrul UE și utilizând instrumentele UE de documentare.

9) Obiective specifice:

- crearea unor consorții de cooperare dintre instituțiile de învățământ superior (din țară şi de peste hotare) şi organizațiile de profil pentru a reduce distanța dintre mediul academic și cel antreprenorial;
- consolidarea alianțelor cunoașterii şi a capacităților în învățământul superior ;
- identificarea unor instrumente online pentru profesori și educația adulților prin intermediul consorțiilor create.

Acțiuni prioritare:

- elaborarea și punerea în aplicare a unor noi metode de predare și învățare (precum noile programe universitare multidisciplinare și învățământul și predarea axate pe probleme concrete);
- crearea de structuri pentru învățarea competențelor transversale și pentru aplicarea acestora în programele de învățământ superior. Acestea trebuie elaborate în cooperare cu agenții economici, consolidând astfel capacitatea de inserție profesională, creativitatea și crearea de noi filiere profesionale;
- introducerea educației și a abordărilor antreprenoriale în procesul de predare și învățare pentru toate disciplinele, pentru a le oferi studenților, cercetătorilor, personalului și educatorilor cunoștințele, competențele și motivația necesară pentru a se angaja în activități antreprenoriale;
- preluarea modelelor de bune practici pentru remedierea deficitului de competențe printr-o mai bună adaptare a sistemelor de formare profesională inițială și continuă la nevoile sectoriale ale pieței muncii
- crearea şcolilor de vară/iarnă prin intermediul consorțiilor.

Strategia pentru dezvoltarea activităţilor sportive din USEFS

Adevărata imagine a sportului este dată de însăşi viaţa socială care îl plasează alături de marile preocupări de natură educaţională, economică, culturală, ideologică, ştiinţifică, de apărare şi ordine publică, întregind o concepţie care îi recunoaşte valoarea. Esenţa sportului este reprezentată de spiritul de competiţie care s-a dezvoltat sub aspect istoric pe parcursul evoluţiei societăţii şi prin care se comparau performanţele fizice, inteligenţa şi capacitatea de creaţie. Practicarea sportului la cele mai diferite vârste îl plasează în rândul celor mai accesibile forme de educaţie , dar şi ca important factor de sănătate. Strategia instituţională cu privire la dezvoltarea activităţilor sportive vizează:

- *participarea sportivă* – creşterea numărului de practicanţi pentru fiecare ramură de sport;
- *performanţa sportivă* – dezvoltarea spiritului competitiv şi de fair-play, organizarea de competiţii cu scopul de a stimula creşterea numărului de sportivi de înaltă performanţă;
- *excelenţa sportivă* – promovarea rezultatelor deosebite obţinute la competiţiile sportive de către studenţii universităţii;
- *resursele umane* – sporirea şi perfecţionarea specialiştilor din domeniu;
- *voluntariatul* – implicarea tinerilor şi a foştilor performeri în activităţi de voluntariat;
- buna funcţionare a *centrelor sportive ale universităţii*, inclusiv prin dezvoltarea parteneriatelor.

Managementul USEFS imprimă întregului personal prin tehnici stimulative şi de sensibilizare emoţională aderarea la scopurile principale pe care se axează viziunea universităţii:
- generaţie de tineri activi, educaţi, cu abilităţi de integrare social-economică;
- tineri angajaţi în câmpul muncii, beneficiari ai unui trai decent;
- crearea de familii sănătoase şi realizarea nevoilor economice, politice, sociale şi culturale pentru tineri;
- populaţie cu educaţie şi capacitate de socializare;
- populaţie sănătoasă şi viguroasă;
- vizibilitate a instituţiei de profil.

Valorile cultivate în cadrul USEFS sunt asumate de către toţi salariaţii şi sunt utile pentru:

- realizarea modului de comunicare internă din cadrul universităţii;
- crearea imaginii publice a USEFS prin organizarea şi desfăşurarea acţiunilor sportive la un nivel superior;
- sprijinirea mecanismului de evaluare a performanţelor personale şi profesionale.

În afară de valorile personale, caracteristice fiecărui individ, modul în care sunt definite valorile comune este determinat şi de trăsăturile culturii naţionale şi ale celei profesionale. Subcultura managerială, la rândul său, are un rol important în imprimarea valorilor comune ale universităţii. Principalele valori comune pentru USEFS sunt:

✓ onestitate şi utilitate;
✓ professionalism;
✓ excelenţă şi dezvoltare;
✓ transparenţă şi cooperare.

Comparativ cu celelalte valori amintite mai sus, *transparenţa universităţii* este de cea mai mare importanţă în relaţia cu cetăţenii-beneficiari ai serviciilor educaţionale şi sportive. O implicare mai intensă pentru realizarea acţiunilor în parteneriat poate duce la îndeplinirea în bune condiţii a obiectivelor ce stau în faţa USEFS şi la depăşirea indicatorilor de performanţă asumaţi.

Obiective generale strategice:

1. creşterea aportului financiar de susţinere a desfăşurării evenimentelor sportive la nivel universitar prin dezvoltarea partenerialelor;
2. organizarea activităţilor sportive din USEFS, astfel încât să se asigure direcţionarea spre obţinerea de rezultate;
3. adoptarea măsurilor corective în scopul dezoltării activităţilor sportive pe patru mari direcţii de acţiune care stau la baza mecanismului funcţional sportive şi orientat în direcţia dezvoltării:

- motivaţiei/stimulării sportive la studenţi– creşterea rapidă a interesului pentru practicarea sportului pe toate palierele (personal, familial, de grup/colectiv, comunitate locală);
- asigurării cadrului instituţional şi juridic;
- îmbunătăţirea sistemului de selecţie, motivare şi promovare în cariera sportivă;
- resurselor pentru practicarea sportului.

În condiţiile date, obiectivele strategice se vor plia pe aceste direcţii de acţiune cu precizarea că, în mod firesc, *creşterea rezultatelor sportive* constituie prin efect o a cincea direcţie de acţiune, de convergenţă a celorlalte patru.

Obiectivele generale ale USEFS pentru activitatea sportivă sunt incluse în cadrul strategiei naţionale în domeniul educaţiei fizice şi sportului şi se axează pe sprijinirea a trei mari programe:

- promovarea sportului de performanţă;
- sportul pentru toţi;
- întreţinerea, funcţionarea şi dezvoltarea bazei materiale sportive.

Tabelul următor reflectă modul de identificare a **obiectivelor specifice**, derivate pe baza obiectivului fundamental privind promovarea sportului de performanţă, pornind de la punctele forte ale instituţiei de învăţământ superior referitoare la buna cunoaştere a structurilor sportive şi reuşitele privind colaborarea reciprocă, cât şi la vasta experienţă în domeniu a unor membri ai compartimentului de sport.

Etapa	Activităţi iniţiate de catedrele de specialitate pentru promovarea şi dezvoltarea activităţilor sportive din USEFS
Conştientizarea oportunităţilor	• Evidenţa şi realizarea disciplinelor sportive cu potenţial de înaltă performanţă; • Evidenţa structurilor sportive care au secţii la ramurile sportive vizate şi participă la competiţii naţionale şi internaţionale; • Concretizarea potenţialului USEFS, prin intermediul catedrelor de specialitate, de îndrumare metodologică cu prioritate către structurile vizate.
Stabilirea obiectivelor	• Stabilirea acţiunilor de selecţie pe ramurile sportive din cadrul catedrei de specialitate (TMJ); • Formarea de echipe reprezentative, similar pentru sporturile individuale (PSI); • Verificări ale loturilor reprezentative prin schimburi de experienţă interuniversitare; • Alocarea de indemnizaţii pentru susţinerea eforturilor sportivilor / studenţilor cu rezultate deosebite în competiţiile sportive.

Obiectivele strategice au fost limitate la numărul strict necesar care să corespundă unei construcţii funcţionale: stimul/cauză, mediu/cadru instituţional, principii/reguli de funcţionare, resurse/input şi rezultate/output:

- ✓ stimularea practicării sportului de către studenţii USEFS şi nu numai, refacerea interesului pentru practicarea activităţilor sportive;
- ✓ asigurarea cadrului instituţional şi juridic în domeniul sportului;
- ✓ facilitarea implementării unui sistem coerent de selecţie, monitorizare şi promovare în cariera sportivă a studenţilor/absolvenţilor universităţii;
- ✓ asigurarea resurselor necesare desfăşurării optime a activităţilor sportive şi transformării sportului într-un mecanism funcţional la nivel instituţional;
- ✓ îmbunătăţirea rezultatelor sportive ale USEFS.

Îndeplinirea obiectivelor strategice fundamentale se va realiza prin intermediul obiectivelor specifice formulate şi planificate, precum şi a măsurilor şi acţiunilor stabilite în mod corespunzător. Performanţele sportive trebuie să reflecte rezultatele activităţilor de masă şi să provină din plăcerea de a concura, din nevoia intimă de a practica sportul, din conştiinţa fiecăruia că sportul este benefic pentru el şi comunitatea sa, din dorinţa de afirmare socială, din orice trăire, sentiment sau convingere interioară. Numai aşa sportul poate să aducă beneficii sociale în lipsa cărora statul nu poate justifica interes. Dacă interesul poate fi personal şi colectiv, emulaţia este specifică numai grupurilor şi colectivităţilor umane, fiind expresia dorinţei de competiţie şi concurenţă interpersonală. Aşadar *stimularea şi interesul* constituie principalii factori ai fenomenului sportiv şi necesită să li se acorde o atenţie sporită de către studenţii/absolvenţii USEFS. Pentru aceasta au fost formulate o serie de obiective care în planul temporal al strategiei va trebui să fie realizate pe termen mediu (2021 – 2025), pornindu-se de la considerentul că trebuie operaţionalizate cu precădere, fiind circumscrise unui obiectiv strategic primordial.

Obiectiv general: stimularea practicării sportului de către studenţii USEFS şi nu numai, refacerea interesului pentru practicarea activităţilor sportive	
Obiective specifice	**Măsuri şi acţiuni prioritare**
Adoptarea măsurilor de stimulare socială • urmăreşete reacția socială, însemnând creşterea interesului în rândul tuturor factorilor implicați sau incidenți sportului; • vizează colaborarea cu instituțiile administrației publice central și locale, organizațiile neguvernamentale și cele profesionale, entitățile patrimoniale, sportive, cadrele tehnice din sport și nu doar, tineri, copii și populație în general.	➢ Derularea unor activități și campanii de mediatizare privind rolul sportului în sănătate, în dezvoltarea armonioasă a copilului / adolescentului şi adultului. ➢ Organizarea unor activități educative pentru promovarea şi stimularea sportului de masă – *sportul pentru toți* și a sportului pentru persoanele cu dizabilități prin creşeterea numărului de competiții și a finanțărilor în aceste domenii, derularea de campanii media în sensibilizare şi informare. ➢ Organizarea împreună cu factorii implicați (universitatea şi beneficiarii serviciilor sportive) de dezbateri publice cu tema educație și capacitate de comunicare interumană exersată exclusive prin practicarea sportului. ➢ Editarea de material informative: pliante, afişe, fluturaşi, inclusive a revistei proprii. ➢ Derularea acțiunilor de sensibilizare a autorităților locale pentru susținerea activităților sportive din aria lor de competență. ➢ Oferirea unor premii stimulative în cadrul concursurilor organizate de USEFS prin atragerea unor sponsori cu potențial economic mare. ➢ Stimularea înființării echipelor de majorete (din rândul studentelor USEFS) și organizarea de concursuri între acestea. ➢ Atragerea alături de mari campioni (absolvenți ai universității) a unor operatori economici, sponsori, politicieni și alți cetățeni pentru a contribui la realizarea unor programe comune cu USEFS și cu alte autorități naționale. ➢ Susținerea revitalizării competițiilor universitare (în cadrul universității, dar și între universități).

Adoptarea măsurilor de stimulare familială: • părinții constituie grupul-țintă principal, întrucât membrii amiliei sunt primii care pot să recunoască înclinațiile, abilitățile, talentul sau orice alte calități și să le semnaleze în timp util pentru a putea fi valorificate de către copiii acestora.	➢ Derularea acțiunilor de sensibilzare a părinților în scopul îndrumării copiilor spre sport (acțiune specific Clubului Sportiv USEFS) ➢ Organizarea de competiții sportive între familii sau cu participarea familiilor (dezvoltarea programului *"Sport - familie"* la nivelul USEFSși între universități). ➢ Efectuarea demersurilor către MECC pentru adoptarea legislației care să stimuleze construcția sălilor de sport cu tribune (în școli și licee) pentru ca părinții, familia, prietenii să poată asista la activitățile sportive, stimulându-se astfel atractivitatea, interesul și spiritual de competiție.
Adoptarea măsurilor de stimulare personal: • Vizează interesul personal ca fiind cel mai puternic factor motivant al acțiunii umane; • Prezintă două aspect: stimularea sportivului și stimularea oricărei personae care contribuie la desfășurarea actului sportiv (antrenor, profesor, medic, etc.)	➢ Implementarea sistemului de premiere al sportivilor / studenților participanți la competițiile și activitățile sportive universitare pentru universitate.
Obiectiv general: asigurarea resurselor necesare desfășurării optime a activităților sportive și transformării sportului într-un mecanism funcțional la nivel instituțional.	
Obiective specifice	**Măsuri și acțiuni prioritare**
Adaptarea activităților sportive în funcție de cerințele legale interne și naționale: ➢ Furnizarea serviciilor în regim organizat și reglementat prin ordine ale rectorului și dispoziții ale prorectorului pentru educație și sport; ➢ Raportarea desfășurării și realizării activităților sportive conform planificărilor anuale pentru constatarea problemelor comunității universității și prezentarea unor măsuri de îmbunătățire.	Elaborarea registrului – inventor al bazelor sportive ale universității de interes local și național de pe raza Capitalei (Bazinul de înot și cele 2 cluburi sportive ale universității).
Adoptarea măsurilor pentru îmbunătățirea situației entităților sportive ale universității: ➢ Consolidarea rolului instituțional și întărirea dialogului cu partenerii neguvernamentali din sport; ➢ Stabilirea unei comisii consultative permanente care să se pronunțe *ante factum* asupra deciziilor ce pot afecta bazele sportive ale universității; ➢ Creșterea colaborării instituționale precum și cooptarea autorităților publice central și locale de resort în	➢ Operaționalizarea mecanismului intern conform legislației în vigoare pentru stimularea înființării de structuri sportive (atragerea de fonduri prin proiecte în acest sens). ➢ Efectuarea către MECC a demersurilor pentru revizuirea sau modificarea Legii cu privire la sponsorizare. ➢ Adoptarea măsurilor privind asigurarea unui mediu concurențial în domeniul sportiv prin stimularea participării în competițiile oficiale numai a structurilor sportive asociative (asociații și cluburi sportive).

procesul de elaborare şi adoptare a deciziilor cu privire la organizarea şi finanţarea sportului de performanţă în conformitate cu principiul consultării cetăţenilor şi a asociaţiilor legal constituite.	➢ Exercitarea mai riguroasă a funcţiei de supraveghere şi control asupra structurilor sportive ale universităţii.
Obiectiv general: gacilitarea impementării unui sistem coerent de selecţie, monitorizare şi promovare în cariera sportivă a studenţilor / absolvenţilor universităţii.	
Obiective specifice	**Măsuri şi acţiuni prioritare**
Monitorizarea selecţiei şi a evoluţiei performanţelor sportive ale studenţilor USEFS, participanţi în competiţii sportive.	Crearea unuei baze de date privind: - Evoluţia performanţelor sportive ale studenţilor USEFS pe parcursul ciclurilor de învăţământ, al campionatelor locale, naţionale, internaţionale, ş.a.; - Modul de accedere şi evoluţie în cluburile şi loturile sportive naţionale (după caz); - Revitalizarea activităţii de selecţie prin impulsionarea organizării de competiţii universitare şi de masă: concursuri intra/interuniversitare, concursuri de masă gen spartachiade, etc.; - Competiţii în colaborare cu Federaţiile de profil pe ramuri de sport care vor trebui să introducă competiţii de masă cu calendar prestabilit şi cu etape de calificare.
Monitorizarea selecţiei în urma unor acţiuni sportive şi sociale.	Iniţierea unor acţiuni în parteneriat: - Acţiuni specializate (concursuri de selecţie); - Concursuri ocazionale universitare, alte concursuri neoficiale; - Îndrumarea familială, autocunoaşterea; - Alte activităţi sociale (activităţi de voluntariat sportiv, participarea la acţiunile organizaţiilor neguvernamentale, etc.)
Obiectiv general: asigurarea resurselor necesare desfăşurării optime a activităţilor sportive şi transformării sportului într-un mecanism funcţional la nivel universitar.	
Obiective specifice	**Măsuri şi acţiuni prioritare**
Asigurarea constantă la nivel optim a resurselor umane: Abordare din două puncte de vedere: - Numărul şi calitatea practicanţilor activităţilor sportive organizate; - Asigurarea cu personal de specialitate.	➢ Creşterea calitativă şi cantitativă a activităţilor sportive; ➢ Organizarea de activităţi pentru formarea instructorilor sportivi sau perfecţionarea pregătirii acestora; ➢ Creşterea gradului de valorificare a noutăţilor ştiinţifice în sport: proceduri, know-how; ➢ Creşterea numărului de activităţi sportive d eselecţie.
Asigurarea constantă la nivel optim a resurselor materiale: - Necesitatea ca investiţiile în infrastructura sportivă a universităţii să asigure tuturor ramurilor sportive cel puţin cerinţele naţionale, precum	➢ Desfăşurarea campaniilor de sensibilizare a administraţiei publice locale privind necesitatea subvenţionării realizării şi dezvoltării infrastructurii sportive; ➢ Efectuarea demersurilor pentru introducerea standardelor minimale privind

şi cerinţele minime internaţionale.	construcţia şi dotarea bazelor sportive (stimularea construirii de fonduri publice a sălilor sportive cu tribune în şcolile şi liceele naţionale); ➢ Permanentizarea obiectivului USEFS privind dezvoltarea bazelor sportive întrucât procesul de monitorizare şi dezvoltare în acest domeniu este unul continuu, dictat de cerinţele mereu în creştere ale progresului tehnologic şi ştiinţific.
Asigurarea constantă la nivel optim a resurselor financiare: - Identificarea, pe lângă veniturile proprii, a unor surse alternative de finanţare care să completeze alocările de la bugetul de stat, precum finanţări private, inclusiv parteneriate.	➢ Valorificarea mai eficientă a surselor alternative: finanţări publice şi private, facilităţi fiscale; ➢ Atragerea de resurse financiare prin proiecte.
Gestionarea cu eficienţă a timpului, ca resursă a sportului: - Optimizarea programării activităţilor sportive în funcţie de disponibilitatea practicanţilor, pentru o valorificare cât mai eficientă.	➢ Demersuri pentru adoptarea măsurilor de valorificare cât mai eficientă a programului sportiv universitar; ➢ Demersuri pentru adoptarea măsurilor de valorificare cât mai eficientă a timpului liber; ➢ Adaptarea tipului şi numărului de competiţii la timpul disponibil practicării activităţilor sportive; ➢ Adaptarea programului de activităţi în bazele sportive ale universităţii în funcţie de grupul-ţintă şi de timpul disponibil al beneficiarilor vizaţi; ➢ Alegerea locaţiilor de desfăşurare a activităţilor sportive în funcţie de probabilitatea existenţei concentraţiilor de practicanţi (competiţii universitare, competiţii estivale: în tabere, staţiuni, etc.). ➢ Asigurarea accesului în bazele sportive existente al studenţilor şi copiilor din clubuirle sportive universitare (în bza unui abonament de utilizare) după un program / orar stabilit prin ordin al rectorului.
Obiectiv general: facilitarea implementării unui sistem coerent de selecţie, monitorizare şi promovare în cariera sportivă a studenţilor / absolvenţilor universităţii	
Obiective specifice	**Măsuri şi acţiuni prioritare**
Monitorizarea selecţiei şi a evoluţiei performanţelor sportive pe plan local	➢ Crearea unei baze de date privind: - Evoluţia performanţelor sportive pe parcursul ciclurilor de învăţământ, al competiţiilor sportive locale, naţionale, internaţionale ş.a.; - Modul de accedere şi evoluţie în cluburile şi loturile sportive al absolvenţilor USEFS. ➢ Revitalizarea activităţii de selecţie clasică prin impulsionarea organizării de competiţii universitare şi de masă: - Concursuri intra / inter universitare,

	concursuri de masă, etc.; - Competiții în colaborare cu Federațiile pe probe sportive.
Monitorizarea selecției în urma unor acțiuni sportive și sociale	➢ Inițierea unor acțiuni în parteneriat: - Acțiuni specializate (concursuri de selecție); - Concursuri ocazionale universitare, alte concursuri neoficiale; - Îndrumarea familială, autocunoașterea; - Alte activități sociale (activități de voluntariat sportiv, participarea la acțiunile organizațiilor neguvernamentale, etc.).
Obiectiv general: îmbunătățirea rezultatelor sportive ale USEFS	
Obiective specifice	**Măsuri și acțiuni prioritare**
Creşterea indicatorilor sportivi: calitativi, cantitativi și financiari: - Efort de eficientizare a activității proprii, de introducere a unui management adaptat noilor realități sociale, în vederea reducerii pierderilor și cheltuielilor nejustificate; - Creșterea interesului USEFS și al alocărilor de resurse pentru realizarea activităților sportive, pentru persoanele cu dizabilități, corespunzător recomandărilor Comisiei Europene elaborate în vederea creșterii rolului social-educativ al sportului.	➢ Dezvoltarea activităților sportive; ➢ Creșterea numărului de participanți ai sportului și a rezultatelor performanței sportive din rândul studenților și absolvenților USEFS; ➢ Creșterea calității actului sportiv și a condițiilor de practicare a sportului la nivel universitar; ➢ Susținerea unui program "Sport în aer liber" de practicare a formelor de mișcare în curtea universității și în parcuri; ➢ Creșterea performanțelor și a rezultatelor sportive (număr de medalii, recorduri, etc.); ➢ Diversificarea acțiunilor de atragere a fondurilor financiare; ➢ Adoptarea măsurilor pentru eficientizarea cheltuielilor.
Creșterea stării de sănătate a populației: - Strâns legată de practicarea activităților sportive; - Influențarea calității și randamentului muncii (productivitatea), a natalității, reducerea numărului concediilor medicale, ș.a.	➢ Finanțarea competițiilor sau programelor sportive pentru combaterea bolilor prin sport; ➢ Organizarea unor programe speciale de activități fizice și competiții pe grupe și categorii în vederea reducerii excesului de greutate și a bolilor cronice derivate; ➢ Organizarea de competiții specific adresate unor anumite categorii de bolnavi; ➢ Creșterea finanțării acordate sportului pentru persoanele cu dizabilități; ➢ Derularea de campanii în revista științifică proprie a universității și în media pentru combaterea sedentarismului, a obezității și a dependenței de calculator; ➢ Susținerea activităților sportive-recreative: turism montan, drumeții, expediții, etc.
Creșterea culturii sportive - Însumarea tuturor elementelor circumscrise domeniului sportiv, a valorilor materiale și spirituale care participă la acumularea cunoștințelor și formarea conștiinței umane (personale	➢ Demersuri pentru afirmarea sportului ca parte a culturii naționale; ➢ Derularea de campanii mediatice pentru sensibilizarea părinților în privința rolului lor în educația sportivă a copiilor; ➢ Creșterea rolului sistemului universitar în

sau de grup) şi la creşterea aptitudinilor fizice şi psihice ale individului.	educaţia sportivă formală şi nonformală a tinerilor; ➢ Creşterea rolului educaţiei nonformale (introducerea cercurilor sportive, finanţarea proiectelor organizaţiilor negurvernamentale care vizează sportul şi educaţia sportivă). ➢ Derularea de campanii media vizând ameliorarea comportamenului spectatorilor.